Moluks-Nederlandse Geschiedenis antwoordmodel

**Paragraaf 1**

Lezen

1a. Een Kora was een houten vaartuig (boot).

1b. Met behulp van Kora’s kon contact tussen eilanden onderhouden worden.

2. 1 samengewerkt

2 aanzien

3 familie(s)

4 koninkrijken

3. Door de handel kregen de Molukse handelaren veel contacten. Hierdoor kwamen veel nieuwe ideeën en religies op de Molukken terecht, maar ook een gemeenschappelijke taal: het Maleis.

4. Bijvoorbeeld: het aanbidden van goden of geesten, verhalen over hoe de samenleving is ontstaan, de verering van voorouders of de Pela.

Chronologie

2-3-5-1-4

Toepassen

1. ‘Op Banda [..**A**..], een piepklein eilandengroepje in Indonesië, groeide destijds als enige de muskaatboom. Een plukker had daar de nootmuskaat geoogst en gedroogd. Zijn dorpshoofd verkocht de noot daarna aan een Javaanse of Maleise handelaar. Die kocht hem vervolgens in de haven van Sumatra [..**B**..] of op het Maleisisch schiereiland [..**C**..] door aan Indische zeelui. De Indiërs reisden er vervolgens mee naar Sri Lanka [..**D**..].

Daar werd de nootmuskaat opgekocht door Perzen of Arabieren, die hem vervolgens naar de zuidkust van het Arabisch schiereiland [..**E**..] verscheepten. Ging de vracht door de Perzische Golf dan belandde hij via de markten van Bagdad in Irak [..**F**..] en de havens van Syrië [..**G**..] in het Mediterrane gebied. Ging hij daarentegen door de Rode Zee, dan kwam hij via Caïro (Egypte) [..**H**..] bij zeilers uit Genua en Venetië terecht, die hem naar het Italiaanse schiereiland [..**I**..] verscheepten. (…) En toen moest de nootmuskaat nog, via de binnenvaart, de kustvaart en over land, in Brugge [..**J**..] terechtkomen.

2. In de eerste plaats, omdat de kruidnagel van handelaar op handelaar werd doorverkocht. (bron 1) Handelaren moesten daarnaast ook belastingen en overslagkosten betalen. Hierdoor werd de prijs steeds hoger. Gezien de lange reis van de Molukken naar Italië kon dat betekenen dat de prijs 100x hoger lag. (bron 2)

**Paragraaf 2**

Lezen

1a. De Portugezen kunnen een waardevolle hulp zijn in de strijd tegen het volk van Tidore (en daarom sluit de sultan van Ternate een bondgenootschap met de Portugezen).

1b. Alleenrecht.

1c. De Portugezen bemoeien zich met het bestuur van de Molukkers, verspreiden hun katholieke geloof en proberen een monopolie op de kruidnagelhandel te krijgen.

2a. In 1602.

2b. Alleenrecht op de handel, in dit geval op de handel in specerijen.

2c. 1 handelscontracten

2 vorsten

3 geweld

4 bestuurlijke conflicten

5 gekaapt

3. B Molukkers willen zich niet aan de regels van de VOC houden.

D In verschillende gebieden ontstaan Molukse opstanden.

A De VOC houdt hongitochten en bouwt extra forten.

E Veel Molukse inwoners komen om het leven door geweld en uithongering door de VOC.

C Molukse inwoners durven niet meer tegen de eisen van de VOC in te gaan.

Chronologie

3-5-4-1-6-2

Toepassen

1. 1. De vorsten van Makassar verzetten zich tegen het monopolie van de VOC waardoor de Nederlanders inkomsten misliepen.

2. Makassar ligt strategisch op de handelsroute naar de Molukken. De VOC kon de specerijenhandel met de Molukken beter controleren als ze Makassar onder controle hadden.

2. Op die manier kon hij zijn eigen macht en aanzien op het eiland vergroten en rekenen op steun van het leger van de VOC.

3. - Het fort werd de Rotterdam genoemd, als eerbetoon aan Cornelis Speelman, omdat dat zijn geboortestad was

- Door de overwinning op Makassar ‘staan de Molukken sterk’ (waarmee de (specerijen)handel van de VOC met de Molukken is veiliggesteld).

**Paragraaf 3**

Lezen

1a. Onjuist.

1b. Juist.

1c. Onjuist.

1d. Onjuist.

2a. Een belastingsysteem, door de Nederlands-Indische regering ingevoerd. Hierbij moeten Javaanse boeren 20% van hun grond bewerken voor handelsproducten voor de Nederlanders. Dit gaat ten koste van de eigen oogst. Wanneer de boeren niet genoeg geschikte grond hadden voor deze productie, dan moesten zij 66 dagen per jaar werk verrichten voor de Nederlands-Indische regering. Dit noemen we herendiensten.

2b. Het cultuurstelsel levert voor de Nederlands-Indische regering veel geld op doordat zij zo goedkoop handelswaar krijgen. Voor de Javaanse vorsten levert dit systeem ook veel geld op.

2c. De gewone mensen moeten het zware werk doen, lijden onder de oorlogen, uitbuiting en honger, ziekte en dood.

3a. In Europa was het bezetten van grote gebieden goed voor hun aanzien. Met het KNIL hoopte Nederland ook zulke gebieden te bezetten en controleren.

3b. Indonesische soldaten waren goedkoper.

3c. De Europeanen konden niet goed tegen de tropische ziekten.

3d. Antwoord C is juist.

4a. De Europese legers hadden betere geweren en kanonnen, als de Indonesische inwoners die al hadden.

4b. Met korte, kleine aanvallen vanuit de jungle en met behulp van dolken, zwaarden en speren.

4c. De langste strijd werd uitgevochten op het noorden van het eiland Sumatra in de regio Atjeh.

4d. Er is kritiek vanuit de Tweede Kamer en er is afkeuring, maar er verandert weinig.

5a. Onjuist.

5b. Onjuist.

5c. Juist.

5d. Juist.

Chronologie

2-5-4-1-3

Toepassen

1. De Engelsen betaalden de Molukkers loon voor zwaar werk en hadden respect voor hun godsdienst.

Twee klachten tegen het Nederlandse bestuur waren:

- er wordt te hard opgetreden tegen de ontevredenheid van de Molukkers, de Resident zette meteen kanonnen en geweren in.

- de Molukkers worden uitgebuit, ze moeten specerijen en koffie verbouwen terwijl ze hier niet toe in staat zijn/ ze moeten nootmuskaattuinen aanleggen, terwijl ze al niet voor hun kruidnagel- en koffietuinen kunnen zorgen

2. Pattimura wordt in Indonesië gezien als iemand die heeft gestreden voor de vrijheid van de Indonesiërs/ tegen de Nederlanders. Hij heeft hier zelfs zijn leven voor gegeven. In Nederland kent bijna niemand Pattimura, die in 1817 in opstand kwam tegen het Nederlandse bestuur, omdat hij dit slecht vond. Dat is niet iets waar men in Nederland trots op is. Je ziet wel dat er een straat naar Pattimura is vernoemd, maar dit is dan ook in een Molukse wijk.

**Paragraaf 4**

Lezen

1a. Inwoners moesten verplicht helpen als dwangarbeiders, soms in de buurt bij de aanleg van verdedigingswerken. Anderen moesten in andere delen van Azië dwangarbeid verrichten.

1b. Vrouwen uit de door Japan bezette gebieden, die verplicht seks moesten hebben met Japanse soldaten.

1c. Java.

2a. Soekarno riep de onafhankelijkheid uit: de Republiek Indonesië ontstond. Indonesië werd zo dus een land dat de macht had over zichzelf.

2b. Nationalisten streven naar een eigen staat. Zij kunnen dan zelf hun bestuur organiseren, onafhankelijk van wat (in dit geval) mensen uit Nederland willen.

3a. Voor Indonesiërs was deze periode een strijd voor het uitroepen van hun eigen land en was het geen opstand, ze wilden juist hun onafhankelijkheid en vrijheid, daar streden ze voor. Nederland zag Nederlands-Indië als hun eigendom en vond de strijd van de Indonesiërs dus een opstand.

3b. Voor Indonesië betekent 17 augustus 1945 het ontstaan van Indonesië, de dag dat Soekarno de onafhankelijkheid uitriep. Nederland accepteerde dat destijds niet en verzette zich nog ruim vier jaar tegen de Indonesische onafhankelijkheid. Daarom wordt vanuit Nederlands oogpunt vaak gezegd dat Indonesië pas op 27 december 1949 officieel onafhankelijk is geworden

3c. Eigen antwoord.

4a. Onjuist.

4b. Juist.

4c. Juist.

4d. Onjuist.

Chronologie

2-6-4-1-5-3

Toepassen

1. Fragment **A** past bij het begrip *Republik Maluku Selatan*, omdat de Molukkers onafhankelijk wilden worden (een eigen Republiek wilden stichten) en niet bij Indonesië wilden horen.

Fragment **B** past bij het begrip *troostmeisje*, omdat meneer Ririhena expres jong trouwde om te voorkomen dat zijn vrouw meegenomen zou worden als troostmeisje door de Japanners.

Fragment **C** past bij het begrip *Koninklijk Nederlands-Indisch Leger*, meneer Ririhena moest zich aan het begin van de oorlog melden bij het KNIL. Hij moest naar Ambon om mee te vechten met de Nederlanders tegen de Japanners.

Fragment **D** past bij het begrip *dienstbevel*, omdat meneer Ririhena beschrijft hoe hij met zijn familie naar Nederland wordt gestuurd. Molukse KNIL-soldaten werden in 1951 naar Nederland gebracht, omdat ze niet veilig waren in Indonesië.

Fragment **E** past bij het begrip *politionele acties*, omdat meneer Ririhena opnieuw mee moest vechten in het KNIL om te laten zien dat de Nederlanders weer aan de macht waren.

2. C – B – E – A – D

**Paragraaf 5**

Lezen

1a. Woonoorden, maar de meeste Molukkers komen in verschillende concentratiekampen terecht.

1b. Drie van deze: Molukse militairen worden zonder verdere mededelingen ontslagen uit het leger, de Molukkers worden niet goed gehuisvest, Molukkers komen in oude concentratiekampen terecht, Molukkers krijgen alleen nog Nederlands eten, Molukkers mogen niet werken.

1c. Grote keuken waar voor grote aantallen, meestal eenvoudig eten, kan worden gemaakt.

1d. Eigen antwoord.

2a. Omdat ze altijd verteld was dat hun verblijf tijdelijk was en ze op een dag zouden kunnen terugkeren naar hun eilanden in Indonesië. Hier zouden zij onder Moluks bestuur kunnen leven.

2b. De omstandigheden, zoals met veel families samenleven, zonder privacy, in slechte huizen die te warm, te koud of te nat werden zorgde voor spanningen. Vooral het plaatsen van Molukkers van verschillende eilanden bij elkaar leidde tot ruzies.

2c. Molukkers gingen uit protest ‘op de pof’ boodschappen doen/Molukkers zeiden bij het boodschappen doen ‘stuur de rekening maar naar Den Haag’. En Molukkers gingen zwart werken om geld te verdienen.

3a. Deze begint tegenstanders uit de weg te ruimen, waaronder Molukkers. De leider van de RMS op de Molukken, Chris Soumokil, wordt gevangengenomen en uiteindelijk vermoord.

3b. Het is een tegenslag en er ontstaan protesten en demonstraties om aandacht te vragen voor het onrecht dat de Molukkers wordt aangedaan.

3c. 1. Onjuist.

2. Onjuist.

3. Juist.

4. Juist.

4a. De Amerikaanse Burgerrechtenbeweging is een strijd van vooral zwarte burgers in de Verenigde Staten van Amerika voor gelijke rechten. Hoewel deze strijd grotendeels geweldloos is ontstaat er ook een gewelddadige variant.

4b. 1. 1980.

2. jonge.

3. treinkaping.

4. basisschool.

5. 1978.

6. geweld.

7. aandacht.

5a. Juist.

5b. Onjuist.

5c. Juist.

5d. Onjuist.

6a. Doordat er strenge straffen op staan in Indonesië op het laten zien van steun aan een onafhankelijke Molukse staat.

6b. Dat wat jij vindt dat jij bent. Dit kan een culturele achtergrond zijn, een geloof, werk en een opleiding. Vaak is dit een combinatie van vele factoren.

6c. Eigen antwoord.

Chronologie

1-2-4-5-7-6-3

Toepassen

1. Aan de ene kant als slachtoffer van het kolonialisme. Aan de andere kant als trouwe, loyale helpende hand van de Nederlanders in het KNIL.

2a. De (eerste generatie) Molukkers bleef altijd hopen houden dat zij zouden terugkeren naar de Molukken. Daarom stond altijd een koffer klaar voor vertrek

2b. Het maakte het leven voor deze generatie lastig omdat zij in een samenleving met enorm verschillende leefregels hun weg moeten vinden. Het gebrek aan een duidelijk idee van wie zij zijn leidt bij sommigen tot drugsgebruik.

2c. Naast delen in de pijn probeert men ook op een positieve manier hier mee om te gaan. Dit doet men door bijvoorbeeld door muziek te maken van de verhalen uit de Molukse geschiedenis.

**Paragraaf 6**

Toepassen

1a. Eigen antwoord leerling. Een mogelijk antwoord is dat trots misplaatst zou zijn, als je kijkt naar al het geweld dat is gebruikt tegen de (Molukse) inwoners van Indonesië.

1b. Eigen antwoorden leerling. Een mogelijk antwoord kan zijn dat een leerling zich schaamt omdat er zoveel leed en geweld is toegepast. Aan de andere kant is schaamte over zaken die generaties geleden door anderen zijn gedaan niet zinvol. Meer zinvol is om te erkennen dat de koloniale geschiedenis vol zit met veel geweld en ellende voor de mensen die dit hebben moeten ondergaan. Waar dit gevolgen heeft voor vandaag de dag is het zinvol om lijden, oorlog en uitbuiting te erkennen.

1c. Eigen antwoord leerling. Een mogelijk antwoord is dat op basis van de bestaande wetten en mensenrechten het niet mogelijk is om een groot koloniaal rijk te hebben. Aan de andere kant zijn er nog overblijfselen van dit koloniale rijk zichtbaar, bijvoorbeeld in de vorm van het Caribisch deel van het Koninkrijk der Nederlanden.

1d. Leerlingen hun mening onderbouwd met feiten uit het lesmateriaal.

2a. Het plaatsen van een beeld over Coen past goed bij het nationalisme omdat je zo laat zien dat je trots op wat Coen voor Nederland heeft gedaan. Met de verovering van de Banda-eilanden kon er door sommige Nederlanders (denk aan de VOC) immers veel geld verdiend worden aan de handel in nootmuskaat. Daarnaast werd Nederland machtiger, omdat ze gebied hadden veroverd. Door het beeld te plaatsen laat je dus zien dat je hier trots op bent.

2b. Voorbeeld kritiek koloniale systeem: in de bron wordt aandacht gevraagd voor de ‘beschaving’ die wij Europeanen met onze kolonies hebben gebracht, ‘maar welke in werkelijkheid was de vlag van roof, moord en bloeddorst.’ De schrijver is dus duidelijk tegen het koloniale systeem omdat dit zoveel ellende heeft gebracht voor de inwoners van de koloniën.

Voorbeeld kritiek op Coen: De schrijver is duidelijk negatief over Coen, hij noemt hem afschuwelijk, een bloedhond en zegt dat Coen voor geen gruweldaad terugschrikte.

2c. Eigen antwoord leerling. Welk argument (reden waarom jij iets vindt, gebaseerd op de feiten die je in dit lesmateriaal hebt kunnen vinden) gebruik je om je antwoord te onderbouwen?